



Утвърдил:  
С. Янева - директор

## ПЛАН

**за дейностите на участниците в екипи за обхват за предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, които отсъстват от училище, за учебната 2024/2025 г.**

### I. Контекст

Постигането на възможно най-пълнен обхват на децата и учениците, подлежащи на задължително образование и **провеждането на политики за повишаване качеството на образованието и предотвратяването на отпадането от училище е сред основните приоритети на държавната образователна политика.** Закономерно и обосновано е той да бъде сред водещите задачи и на всяка образователна институция. С разпоредбата на ЗПУО **всеки има право на образование.** За да можем да постигнем целите на образованието, децата и учениците трябва да бъдат в училище. **Училищното обучение до 16-годишна възраст е задължително.** В колкото в по-голяма степен ограничим рисковите фактори и пречките пред редовното посещение на училище, толкова с по-голям процент на сигурност можем да се надяваме на пълноценна личностна и житейска реализация на нашите ученици в дългосрочен план. Държавата провежда политики за повишаване на качеството на образованието и предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище (чл. 5, ал. 2 от ЗПУО). С ПМС № 100/8.06.2018 г., изм. и доп. с ПМС № 259/14.10.2019 г. е приет Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

Средство с голям потенциал за превенция е **създаването на благоприятна образователна среда и оказване на ефективна обща подкрепа на децата и учениците за пълноценното им включване в училищния живот.** На ниво училище е важно да бъдат активизирани всички ресурси за създаване на пълноценни и мотивиращи условия, които да гарантират пълноценно физическо, психично и социално развитие на децата и учениците.

За постигането на ефективност и резултатност в дейността на образователната институция са важни, както осмислената и задълбочена дейност на всеки отделен педагогически специалист, така и връзките и взаимодействията вътре в училището и на образователната институция с всички заинтересовани страни. Необходима е оптимална организация и синхрон на усилията.

**II. Преглед и изводи относно осъществените дейности за обхват и предотвратяване на отпадането от училище през предходната учебна година:**

През изминалата учебна година от страна на ръководството беше упражняван системен контрол за недопускане на отсъствия без уважителни причини чрез осъществяване на връзка с родител, психологическо консултиране и допълнителна работа с учениците. Включване на родители и деца в събития, организирани от училището – празници и тържества. **Допълнително обучение по учебни предмети за начален и прогимназиален етапи; организиране на занимания по интереси. Осъществяване на ежедневен контрол на присъствието на учениците, изясняване на причините за отсъствията и предприемане на мерки; контакт с родителите на учениците, включително посещения по домовете;** постоянна връзка с кмета на общината; контакт и търсене на съдействие от отдел „Закрила на детето“, дирекция „Социално подпомагане“;

**Поддържане на база данни за деца в риск от отпадане или отпаднали от системата в училището. Подкрепа на деца от социално слаби семейства.** Непосещаването на детска градина повишава риска от възникването на обучителни затруднения в училище, особено за децата от уязвимите групи. Тези затруднения обикновено се проявяват още в началния етап на образование и могат да станат причина за преждевременното напускане на училище. **В училището се провеждат консултации и допълнително обучение за ученици с пропуски или които срещат трудности при усвояването на учебното съдържание.**

**Особено тревожна е тенденцията на нарастването на броя на учениците, които напускат училище, поради заминаване в чужбина с родителите си и някои не продължават образованието си.** Този емигрантски поток, не се чувства задължен да информира училището дали детето му е записано в училище. Дори има случаи, в които родители изобщо не ни уведомяват, че заминават за чужбина. остъп до качествено образование за деца и ученици със специални образователни потребности се осъществява и чрез разработването и изпълнението на политика на училищно и общинско равнище за осигуряване на приобщаващо образование за децата и учениците.

Възпитателните функции на семейството и училището са различни, но за всестраниното развитие на децата е необходимо тяхното взаимодействие. Възпитанието на децата може да се осъществи правилно само при съгласувани действия между учители и родители на основата на доверие, уважение, отговорност.

Общуването между учители и родители има своите особености, но то е крачка към взаимно разбиране, обмен на духовни и емоционални ценности , усвояване на опит и знания и това най-лесно се постига чрез включването в разнообразни занимания по интереси.

**Заниманията по интереси имат доказан ефект като средство за повишаване удовлетвореността на децата и учениците в живота на училището и ограничаване на преждевременното напускане на училище. Създадени са групи за занимания по интереси за учебната 2024 – 2025 г. по НП „Завдно в изкуствата и в спорта“ с участието на ученици от всички класове: Мажоретен състав, народни танци, волейбол.** Те осмислят свободното време на учениците чрез изява в предпочитана дейност, приобщават и мотивират, включително децата и учениците с идентифицирани потребности от специфична подкрепа, децата и учениците в риск от отпадане и/или с прояви на агресия и/или насилие. Включването на ученици, застрашени от отпадане, в заниманията повишават мотивацията за участие в образователния процес и допринасят за развиване на знания, умения и компетентности. Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничество с училищното ръководство чрез създаване

на екипи от учители и родители за организиране дейности за осмисляне на свободното време на учениците чрез изява в предпочитана дейност; отбелязване на традиционни празници, обичаи, обреди; активно включване на родители в подготовката и провеждането на училищни мероприятия, като празнични концерти и училищни тържества съвместно с родители. Възпроизвеждане на фолклорни обичаи с родители, баби и дядовци; участие на родители.

- ☐ Открити уроци
- ☐ Ден на отворените врати
- ☐ Оповестяване на училищните дейности и актуални новини в електронна страница на училището
- ☐ Родителски срещи с теми, подбрани от родителите, анкети
- ☐ Присъствие на родители в определени учебни часове и занимания на групи
- ☐ Посещение на учители в домове на ученици чрез попълването на протоколи, в които се отразяват причините за отсъствията и набелязване на мерки за осигуряване на редовна посещаемост на учебните занятия.

Училището се интересува от проблемите на родителската общност. **В нашата дейност се стремим родителите да бъдат ангажирани в училищния живот, за да предадат на своите деца важното послание, че училището е нещо значимо. Назначен образователен медиатор.**

### **III. Дейности на класния ръководител:**

- разработва при необходимост план за действие относно ученик, допуснал голям брой безпричинни отсъствия, застрашен от отпадане или второгодник;
  - при получена информация, че ученик е заминал в чужбина със семейството си: - класният ръководител информира своевременно с докладна записка ръководството на училището;
  - класният ръководител съдейства за изготвянето на удостоверение за преместване и оформянето на необходимата съпътстваща документация; писменото уведомление на класните ръководители и изготвени докладни записки, удостоверения за преместване и уведомленията се съхраняват от класния ръководител до края на учебната година;
  - подаваше се своевременна информация за допуснатите отсъствия, за наложените санкции и за ученици, допуснали повече от 5 /пет/ отсъствия по неуважителни причини в рамките на един месец;
  - задължава се родителят на ученика да го уведоми своевременно при необходимост да отсъства детето му по здравословни причини и в срок от три дни след вторичния преглед да представи медицинска бележка;
- предварително се получават:
  1. бележка от клуб/ формация/ асоциация за участието на ученик
  2. декларация от родител за информираността му от възможни отсъствия във връзка с участието на ученика в клуб/ формация/ асоциация
  3. ксерокопие от заявление от родител, подадено до Директора, за отсъствие на ученика по уважителни причини.

През изминалата учебна година се осъществяваха **ежемесечни посещения на адреси от Екипа за обхват, като по време на посещенията активно участваха представители от различните институции, имащи отношение към Механизъма, вкл. и образователен медиатор.**

На базата на изработения координационен механизъм, след всяко посещение се изготвя регистър, който съдържа:

- ☐ данни за дете/ученик, подлежащо на задължително предучилищно или училищно обучение, за което е постъпил сигнал;
- ☐ адрес по местоживееене;
- ☐ трите имена на родителя и адрес;
- ☐ наименование на образователната институция, в която се обучава; входящ номер на постъпил сигнал, изходящ номер на уведомително писмо или дата на насрочена среща с родител, настойник с представител на общината/обществен възпитател;
- ☐ последващ контрол от страна на общината;
- ☐ номер на съставен акт за административно нарушение Набелязваха се мерки за осъществяване на:

- ☐ ежедневен контрол на присъствието на учениците, изясняване на причините за отсъствията и предприемане на мерки;
- ☐ контакт с родителите на учениците, включително посещения по домовете; постоянна връзка с общинска администрация;
- ☐ контакт и търсене на съдействие от отдел „Закрила на детето“, дирекция „Социално подпомагане“.

Изготвяне на справка в Интегрираната информационна система „Справки“ на МВР, с цел установяване местоживееенето на детето и родителите. /Справката включва постоянен и настоящ адрес/.

Действия за установяване на местонахождението на детето/ученика. Издаване на акт за установяване на административно нарушение.

Връчване на акт за установяване на административно нарушение.

Издаване на наказателно постановление.

Връчване на наказателно постановление.

Осигуряване на педагогическа, психологическа и правна помощ на родителите или лицата, на които са възложени родителските функции, по проблеми свързани с отглеждането, възпитанието и обучението на децата

Насочване към подходящ вид социална услуга в общността.

Консултиране и информиране на детето в съответствие с неговата възраст и със степента на неговото развитие.

Консултиране и съдействие по въпросите на социалното подпомагане и социалните услуги.

Спиране на месечните помощи за допуснати 5 и повече отсъствия по неуважителни причини.

През изминалата учебна година броят на отпадналите ученици беше сведен до един ученик. Ученикът отпадна от училище след продължително отсъствие от училище, поради нежелание да се върне в училище и да завърши 7 клас. Към него бе прикрепен социален работник, психолог, ресурсен учител. Родителите не успяха да му въздействат да се върне в училище.

#### **IV. Основни приоритети за учебната година 2024 – 2025**

1. Подобряване на взаимодействието с родителите на учениците като ключов фактор за осигуряване на редовното посещение на учениците в училище, вкл. образователен медиатор.

2. Осигуряване на реални и действени форми за подкрепа на всички ученици, в т.ч. учениците в риск от отпадане от училище.

3. Ефективно взаимодействие с отговорни институции по прилагането на комплекс от мерки за обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система:

3.1. подобряване на координацията при налагане на санкции спрямо родителите, настойниците/попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, чиито деца в задължителна предучилищна и училищна възраст не посещават училище и при неизпълнение на задълженията им по Закона за закрила на детето, ЗПУО и Закона за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.

**X**

---

Савка Янева  
директор